

Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №15 Колпинского района Санкт-Петербурга»

**Аналитическая справка по итогам мониторинга результатов освоения
основной образовательной программы ГАДОУ детского сада №15
Колпинского района Санкт-Петербурга**

(средняя группа № 8)

**Воспитатели:
Н.А.Афонина
Н.В.Потехина**

Колпино
2021 г.

Воспитатели: Афонина Наталия Александровна

Потехина Наталья Викторовна

Группа: средняя

Сроки проведения мониторинга: май 2021 г.

Цель мониторинга: определение степени освоения детьми образовательной программы ГАДОУ.

Задачи мониторинга:

1. Выявить индивидуальные особенности развития детей, для максимального раскрытия потенциала.
2. Проанализировать мониторинг освоения образовательной программы.
3. Оценить влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребёнка.

Объект мониторинга:

Дети младшего возраста от 4 до 5 лет

Всего детей в группе: 23 человек

Мальчиков: 16 человек

Девочек: 7 человек

Сбор информации основан на использовании следующих методов:

- Система наблюдения за деятельностью ребенка
- Анализ продуктов детской деятельности
- Индивидуальная беседа с ребенком

Методика мониторинга:

Диагностика проводилась по основным направлениям программы ГАДОУ:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Таблица результатов мониторинга образовательного процесса

Образовательная область	Выполнение программы в %	
	На начало года	В конце года
Социально-коммуникативное развитие	56%	100%
Познавательное развитие	56 %	100%
Речевое развитие	47 %	91%
Художественно-эстетическое развитие	39%	100%
Физическое развитие	60 %	100%

Анализ итогов мониторинга детского развития в конце учебного года, показал, что стабильно положительные результаты по усвоению общеобразовательной программы наблюдаются в среднем у 91% детей. Два ребенка имеют низкий уровень усвоения программы по речевому развитию т.к. речь развита плохо, детям требуется помощь специалистов. Оба ребенка прошли психолога – медико-педагогическую комиссию, один из детей переходит в коррекционный детский сад.

Результат мониторинга оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Уровень	Начало года	Конец года
высокий	0 человек	9 человека
средний	11 человек	14 человек
низкий	12 человек	0 человека

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

➤ **Наилучшие показатели по освоению ОО «Физическое развитие»**

У 39% воспитанников средний и у 61% высокий уровень освоения программы в данной области..

Двигательная активность у детей повысилась, они научились выполнять предлагаемые движения по словесной инструкции, с ошибками, которые исправляют после того как взрослый обратит на них внимание. В основном у детей сформированы основные культурно-гигиенические навыки :сами умываются, умеют пользоваться расческой, носовым платком, самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, имеют представление как нужно одеваться в разное время года, все правильно пользуются столовыми приборами. Сформированы единичные представления о здоровом образе жизни, о значении для здоровья двигательной активности.

- Таким образом, в летний период необходимо проводить подвижные игры разной подвижности для совершенствования у детей основных видов движения. Уделять особое внимание сохранению, укреплению и охране здоровья детей, используя природные составляющие (солнце, воздух, вода).

ОО «Познавательное развитие»

У 56 % детей высокий и 34% средний уровень освоения программы в данной области. У детей сформировался более избирательный интерес к окружающему, возникает удовлетворение от процесса деятельности . Мышление наглядно-образное, у некоторых сохраняется и наглядно-действенное, дети могут решать задачи в уме, опираясь на представления о предмете, способны к обобщению, применяют ранее полученные знания на практике, могут действовать по заданному алгоритму, но большинство нуждается в поддержке взрослых. Большинство детей знают всю информацию и себе и своей семье, устанавливают простейшие родственные отношения, могут рассказать о своей семье по фотографии. Воспитанники знают основные достопримечательности своего города, узнают их на картинках и называют, знают название страны и некоторые государственные праздники. Различают и называют большое количество животных, растений, могут рассказать о них.

Таким образом, в летний период необходимо продолжать создавать условия для познавательного развития детей, и проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, закреплять умение работать по заданному алгоритму, используя игровые методы и префы. Использовать в игровой деятельности экспериментирование, игры на развитие мышления, сравнения и обобщения предметов по различным признакам.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

У 56 % детей высокий и 34% средний уровень освоения программы в данной области.

Дети соблюдают основные правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками, достаточно избирательны в контактах, активно привлекают взрослых своим действиям, реагируют на оценку взрослого, стремятся исправить ошибки, задают однотипные вопросы. Дети делятся со сверстниками своими планами, рассказывают другим о том где были, что видели, проявляют друг к другу эмоциональную отзывчивость. Большинство детей стремятся многое делать самостоятельно, помнить о том, что им поручено, более продолжительное время удерживают внимание на выполняемом задании. Расширился и обогатился характер игровой деятельности, дети начинают участвовать в разыгрывании сюжетных цепочек, могут самостоятельно выбрать игру, конструируют элементарные постройки из различных конструкторов и обыгрывают их.

Таким образом, следует продолжать работу по развитию социально – коммуникативных навыков, в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами.

ОО «Художественно – эстетическое развитие».

У 30% детей высокий и у 70% средний уровень освоения программы.

При знакомстве с литературными произведениями дети способны к сопереживанию героям, проявляют эмоциональную отзывчивость. При ознакомлении с произведениями изобразительного искусства оценивают картины как красивое цветовое сочетание, в музыкальных произведениях дифференцируют ритм, темп, характер, могут описать свои эмоции. Дети проявляют желание участвовать во всех видах творчества, получают удовольствие от участия, хотя в процессе деятельности не всегда проявляют активность, многие стараются действовать самостоятельно, некоторые просят помощи у взрослого.

Таким образом, в летний период надо продолжать использовать разные материалы и способы, в том числе нетрадиционные, для создания творческих работ. Приобщать детей к посещению театра, желая участвовать в выставках детских работ. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения..

Создавать условия , для проявления самостоятельности и инициативности детей в уголке творчества, в театральном уголке.

➤ **ОО «Речевое развитие»**

43% детей имеют высокий, 48% средний и 9% низкий уровень освоения программы.

Большинство детей способны поддерживать беседу, задавать серию вопросов, некоторые дети проявляют инициативу в диалоге со взрослыми и сверстниками, а в процессе игры с куклой сами рассказывают что-либо о себе., учатся составлять сложные диалоги из нескольких микротем. Дети самостоятельно составляют описательный рассказ по предмету или картинке из 5-7 предложений, начинают употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, определяют последовательность картинок в серии, но при составлении рассказа нуждаются в помощи.

У двух детей имеющих низкий уровень речевого развития :могут закончить предложение начатое взрослым, проявляют речевую активность в общении со сверстниками.

Таким образом, в летний период надо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу . Продолжать формировать умение инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Вывод:

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы № 8 образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками группы на высоком уровне.

Целесообразно запланировать работу в летний период, с воспитанниками , имеющим проблемы в освоении программы, проводить индивидуальную работу, используя интеграцию образовательных областей и

опираясь на ведущий вид деятельности – игру, учитывая зону ближайшего развития каждого ребенка.

Дата: _____

Воспитатели группы

Н.В.Потехина

Н.А.Афолина

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Помещенко Ю.А.
